

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Детская школа искусств №1»
г. Каменск-Уральский

ОДОБРЕНА
Педагогическим советом
Протокол
№ 1 от «29» августа 2022 года



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДО «ДШИ №1»
/Мельник В.А./
«29» августа 2022 год

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
В ОБЛАСТИ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
по обучению детей по программам раннего эстетического развития
(для детей 3 до 6,6 лет)

Учебная программа по учебному предмету
«МАТЕМАТИКА»
возраст 5-6 лет

Срок реализации 2 года

**Платная
образовательная деятельность**

Оглавление

I. Пояснительная записка:	
1. Характеристика учебного предмета, его место и роль	
2. Срок реализации учебного предмета -----	2
3. Объем учебного времени -----	2
4. Форма проведения занятий -----	2
5. Цель и задачи учебного предмета -----	3
6. Обоснование структуры учебного предмета -----	3
7. Методы обучения -----	3
8. Материально-технические условия реализации -----	4
II. Содержание программы -----	4
1. Учебно-тематический план-----	7
2.Планируемые результаты-----	7
III. Требования к уровню подготовки -----	8
IV. Формы и методы контроля, система оценок -----	8
1. Критерии оценок-----	8
V. Методические рекомендации -----	9
VI. Список литературы -----	11
Приложение	

I. Пояснительная записка

1. Характеристика учебного предмета, его место и роль.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Моя математика» составлена на основе традиционной программы «Школа России» под редакцией А. Плешакова и методического пособия «Поурочные разработки по математике» С.В. Бахтина.

В современном мире появилась проблема в обучении математике дошкольников. Все это происходит из-за стремительно развивающейся науки – математике, которая проникла во все, практически, области науки и знаний. В связи, с проблемами автоматизации производственного процесса, повышения творческой активности, постоянной модернизацией на ЭВМ и другими прогрессивными новшествами, все больше стало требований и подходов к специальностям, которые постоянно требуют четкого умения и анализа в последовательном изучении всех процессов. Сам предмет математика сложная в освоении наука и может вызывать трудности, в дальнейшем, в ее изучении. Не у всех детей есть тяга к точным наукам и многие не имеют математического мышления.

Математическое развитие рассматривается как составная часть целостного развития ребенка-дошкольника. В психолого-педагогических исследованиях наиболее значимыми компонентами целостного развития выступают личностная, умственная, речевая, эмоциональная составляющие. Экспериментально установлено, что в умственном развитии детей дошкольного возраста немаловажное место занимает математическое развитие, которое не может рассматриваться вне личностного, речевого и эмоционального. Под математическим развитием дошкольников понимаются качественные изменения в познавательной деятельности ребенка, которые происходят в результате формирования элементарных математических представлений и связанных с ними логических операций.

Математическое развитие — значимый компонент в формировании «картины мира» ребенка. В дошкольном возрасте у ребенка идет интенсивное накопление и качественное преобразование представлений об окружающем мире, о взаимосвязях вещей и явлений, об отношениях между людьми в процессе использования значимых для ребенка видов деятельности. Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Особое внимание уделяется работе, направленной на развитие произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и чёткость работы сознания, а, следовательно, и осознанного восприятия изучаемого математического материала. Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно - логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций. При изучении логических задач развивается речевой аппарат. Такой развивающий процесс обучения активизирует у детей творческий процесс, помогает найти точки соприкосновения для общения их друг другом, учит их спорить и доказывать при этом свою точку зрения, в поиске истины.

Мной разработана программа дополнительного образования «Моя математика» для детей дошкольного возраста.

Программа способствует социальной адаптации детей, расширению кругозора, накоплению сведений об окружающем мире и языке, поддержке личностного становления, творческого воображения.

Новизна программы заключается в том, что кроме традиционных методов и форм организации уроков, используются здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Что ведёт к усилению результата образования, вследствие воздействия нескольких технологий. Применение ИКТ позволяет значительно расширить возможности предъявления учебной информации, позволяет усилить мотивацию дошкольника.

Актуальность - своевременное реагирование на изменение социального заказа, стандартов образования, мониторинговых показателей. Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. Учебный материал может варьироваться в зависимости от индивидуальных способностей и темпов развития детей. Учебные задачи и примерный учебный план систематизированы с учетом постепенного усложнения в соответствии с психофизическими возможностями детей.

Программа учитывает рекомендации учебных планов и образовательных программ нового поколения и опирается на традиции отечественного образования, новаторский опыт школ искусств, достижения детской психологии, физиологии и педагогики.

Школьный курс математики вовсе не прост. Зачастую дети испытывают разного рода затруднения при освоении школьной программы по математике. Возможно, одной из основных причин подобных трудностей является потеря интереса к математике как предмету. Следовательно, одной из наиболее важных задач подготовки дошкольника к школьному обучению будет развитие у него интереса к математике. Приобщение дошкольников к этому предмету в условиях семьи в игровой и занимательной форме поможет им в дальнейшем быстрее и легче усваивать сложные вопросы школьного курса. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания.

2. *Срок реализации учебного предмета*

Предмет «Математика» рассчитан на 1 год для отдела раннего эстетического развития дошкольника 5-6 лет.

3. *Объем учебного времени*, предусмотренного учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета «Математика», составляет **34 недели в год**.
Предусмотрены каникулы: весенние, осенний зимние.

Таблица 1

Виды учебной работы	Затраты учебного времени	
Годы обучения	1	
Полугодия	1	2
Количество недель	16	18

4 *Форма организации образовательного процесса.*

Форма занятий - групповая (7-12 детей), также предполагается подгрупповая и индивидуальная работа для более глубокого освоения материала. Занятия проводятся один раз в неделю, по 30 минут с перерывом на 5 минут (в соответствии с правилами и нормами САНПИН). Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Форма проведения занятий разнообразная: инсценировка, ролевая игра, конкурсы, урок-путешествия, урок-сказка, урок-праздник, применение ИКТ.

5. Цель и задачи учебного предмета «Математика» на отделении раннего эстетического развития детей.

Цель: развитие математических представлений.

Задачи обучения

Образовательные:

- учить простейшим математическим терминам;
- учить считать предметы в пределах 10, записывать и сравнивать;
- учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов;
- формировать навык учебной деятельности;
- формировать умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;

Развивающие:

- развивать мелкую моторику и зрительно - двигательную координацию;
- развивать самостоятельность познания, поощрять проявление творческой инициативы;
- развивать образное и логическое мышление, умение воспринимать, отображать, сравнивать, классифицировать;
- развивать зрительную и слуховую память;
- развивать интерес к решению познавательных, творческих задач;

Воспитательные:

- воспитать любознательность;
- воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь;
- воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности;
- воспитывать интерес к математическим занятиям, самостоятельность, умение понимать и выполнять самостоятельно учебную задачу.

6. Обоснование структуры учебного предмета «Математика».

Обоснованием структуры программы являются ФГТ, отражающие все аспекты работы преподавателя с учеником.

Программа содержит следующие разделы:

- сведения о затратах учебного времени, предусмотренного на освоение учебного предмета;
- распределение учебного материала по годам обучения;
- описание дидактических единиц учебного процесса;
- требования к уровню подготовки учащихся;
- формы и методы контроля, система оценок, итоговая аттестация;
- методическое обеспечение учебного процесса.

В соответствии с данными направлениями строится основной раздел программы «Содержание учебного предмета».

7. Методы обучения:

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение);
- наглядно-слуховой (показ, наблюдение, демонстрация приемов);
- практический (дидактические игры, моделирование);
- аналитический (сравнения, обобщения, развитие логического мышления);

Индивидуальный метод обучения позволяет найти наиболее точный и психологически верный подход к каждому ребенку и выбрать наиболее подходящий метод обучения.

8. Материально-технические условия реализации учебного предмета «Математика» в образовательном учреждении должны соответствовать санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Помещение должно иметь хорошую звукоизоляцию, освещение, хорошо проветриваться, обеспечиваться ежедневной уборкой аудитории.

Учебный класс для занятий по специальности оснащается мебелью, которая регулируется по росту каждого ученика.

II. Содержание учебного предмета

В основу изучаемого предмета программы положены разделы: ориентировка во времени, ориентировка в пространстве, количество и счет, величина, геометрические фигуры, логические задачи.

Ориентировка во времени

Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами. Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра. Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

Ориентировка в пространстве

Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

Количество и счет

Знакомство с цифрами от 1 до 10. считают в пределах 10, используя порядковые числительные (первый, второй). Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 10. Сравнивают числа – соседи. Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество. Дети узнают основные математические знаки $+$, $-$, $=$, $<$, $>$, учатся их писать и применять при решении примеров и задач. Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства. Решают задания творческого характера.

Знакомство с составом числа. Дети отгадывают загадки математического содержания, учат стихотворения про цифры. Упражняются в их написании по точкам, заштриховке контурных изображений.

Величина

Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам. Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету. Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам. Находят в группе предметов «лишний» предмет.

Геометрические фигуры

Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, трапеция, ромб, пятиугольник, шестиугольник. Формирование представления о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради. Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

Логические задачи

Дошкольники находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам. На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника). Дети собирают головоломки. На занятиях используются загадки математического содержания, задачи – шутки, ребусы. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

2. Ожидаемые результаты освоения программы

Дети должны знать:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет в пределах 10
- состав числа первого десятка;
- предшествующее число, последующее, числа – соседи;
- понятия: слева, справа, вверх, вниз, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник, ромб;
- вершины, стороны, углы фигур;

- название сторон и углов клетки;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;
- знаки +, -, =, >, < и правильно их использовать;
- направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении.

Критериями и формами оценки качества обучения выступают уровни развития речи: низкий, средний, высокий.

Низкий:

- считать предметы в пределах 5, читать, записывать;
- знать названия и последовательность чисел от 0 до 5;
- знать таблицу сложения в пределах 5;
- называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- ориентироваться во времени, в пространстве.

Средний:

- считать предметы в пределах 10, читать, записывать;
- знать названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения в пределах 10;
- называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- ориентироваться во времени, в пространстве.

Высокий:

- считать предметы в пределах 10, читать, записывать и сравнивать;
- знать названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;

Учебно-тематический план

Кол-во	Тема урока
1	Один и много. Счет предметов. Круг.
1	Сравнение чисел. Времена года. Квадрат.
1	Счет по образцу, сравнение чисел. Части суток. Треугольник.
1	Знакомство с цифрой 1. Письмо цифры 1. Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо). Овал.
1	Знакомство с цифрой 2. Письмо цифры 2. Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Четырехугольник.
1	Знакомство с цифрой 3. Письмо цифры 3. Соотнесение цифры с количеством. Высокий, низкий. Прямоугольник.
1	Знакомство с цифрой 4. Письмо цифры 4. Широкий, узкий. Многоугольник.
1	Знакомство с цифрой 5. Письмо цифры 5. Математические знаки: больше, меньше, равно. Трапеция.
1	Знакомство с цифрой 6. Письмо цифры 6. Равенство, неравенство. Ромб.
1	Знакомство с цифрой 7. Письмо цифры 7. Математические знаки + - =; Пятиугольник.
1	Знакомство с цифрой 8. Письмо цифры 8. Дни недели. Шестиугольник.
1	Знакомство с цифрой 9. Письмо цифры 9. Точка. Линия: кривая, прямая.
1	Знакомство с цифрой 10. Письмо цифры 10. Ломанная линия, вершины, звено ломанной
1	Счет от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. Отрезки.
1	Состав числа 2. Логические задачи.
1	Состав числа 3. Логические задачи.
1	Состав числа 3. Логические задачи.
1	Состав числа 4. Логические задачи.
1	Состав числа 4. Логические задачи.
1	Состав числа 5. Логические задачи.

1	Состав числа 5. Логические задачи.
1	Состав числа 6. Логические задачи.
1	Состав числа 6. Логические задачи.
1	Состав числа 7. Логические задачи.
1	Состав числа 7. Логические задачи.
1	Состав числа 8. Логические задачи.
1	Состав числа 8. Логические задачи.
1	Состав числа 9. Логические задачи.
1	Состав числа 9. Логические задачи.
1	Состав числа 10. Логические задачи.
1	Состав числа 10. Логические задачи.
2	Решение задач. Логические задачи.

III. Требования к уровню подготовки

Уровень подготовки детей на отделении раннего эстетического развития является результатом освоения образовательной программы учебного предмета «Математика», который приводит к формированию необходимого комплекса знаний, умений и навыков. Наличие у дошкольника интереса к предмету.

IV. Формы и методы контроля, система оценок

1. Аттестация: цели, виды, форма, содержание

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа «Моя математика» предусматривает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговый контроль детей.

Формами текущего и промежуточного контроля успеваемости являются открытые уроки, путешествия, соревнования.

Работа с родителями:

Беседы, рекомендации, проведение консультаций.

Участие в проведении занятий.

Проверка домашнего задания.

Техническое оснащение занятия:

телевизор;

ноутбук;

сеть интернета;

столы;

стулья;

доска;
дидактический материал;

Критериями и формами оценки качества обучения выступают уровни развития речи: низкий, средний, высокий.

Низкий:

- считать предметы в пределах 5, читать, записывать;
- знать названия и последовательность чисел от 0 до 5;
- знать таблицу сложения в пределах 5;
- называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- ориентироваться во времени, в пространстве.

Средний:

- считать предметы в пределах 10, читать, записывать;
- знать названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения в пределах 10;
- называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- ориентироваться во времени, в пространстве.

Высокий:

- считать предметы в пределах 10, читать, записывать и сравнивать;
- знать названия и последовательность чисел от 0 до 10;
- знать названия и обозначения действий сложения и вычитания;
- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;
- называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- ориентироваться во времени, в пространстве.

V. Методическое обеспечение учебного процесса

Для овладения программным содержанием используются разнообразные методы и приёмы обучения дошкольников.

На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания. На изучение каждой темы отводится количество занятий, необходимое для ее полного усвоения, при этом учитывается содержание и степень сложности материала. Наглядные пособия, раздаточный материал, рабочие тетради служат как для объяснения нового материала, так и для контроля за пониманием детьми всех тем программы. Такие задания, как срисовывания, дорисовывания, сравнение предметов по признакам проводятся по образцу. Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий

дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.д.

Под руководством педагога дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения. Кроме того, дошкольники учатся обобщать, конкретизировать, использовать индуктивный и дедуктивный методы доказательства какого – либо положения. Большое внимание уделяется формированию умений общаться с учителем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью. Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно подготовиться к изучению математики в школе.

Разнообразные формы проведения занятий активизируют мыслительную активность учащихся и повышают их мотивированность к занятиям.

VI. Список литературы

1. Традиционная программа «Школа России» (под ред. А. Плешакова)
2. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике. М:2007г.
3. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль 1999 г.
4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П., Воспитательная работа. ТЦ «Учитель» 2000г.
5. Костромина С.Н., Ануфриева А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей. М: 2000г.
6. Колесникова Е.В. Я уже считаю М:2012г.
7. Маклакова Е.С. Математика Волгоград 2012 г.
8. Светлова И. Развиваем мелкую моторику. М., 2005 г.
9. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет. М: 2009 г.
10. Потапова Е.Н. Радость познания. М:1990г.

Приложение

Логические задачи, задачи по математике. Логические задачи.

1. Саша ел яблоко большое и кислое. Коля - большое и сладкое. Что в яблоках одинаковое, что разное? 2. Маша и Нина рассматривали картинки. Одна в журнале, другая в книге. Где рассматривала Нина, если Маша не рассматривала в журнале?
3. Толя и Игорь рисовали. Один - дом, другой - ветку с листьями. Что рисовал Толя, если Игорь не рисовал дом?
4. Алик, Ваня и Вова жили в разных домах. Два дома были в 3 этажа, один в 2 этажа. Алик и Боря жили в разных домах, Боря и Вова тоже в разных домах. Кто где жил?
5. Коля, Ваня и Сережа читали книги. Один о путешествиях, другой о войне, третий о спорте. Кто о чем читал, если Коля не читал о войне и о спорте, а Ваня не читал о спорте?
6. Зина, Лиза и Лариса вышивали. Одна - листочки, другая - птичек, третья - цветочки. Кто что вышивал, если Лиза не вышивала листочки и птичек, а Зина - не листочки?
7. Мальчики Слава, Дима, Петя и Женя сажали плодовые деревья. Один - яблони, второй - груши, третий - сливы, четвертый - вишни. Кто что сажал, если Дима - не сливы, яблони и груши, Петя - не груши и яблони, а Слава - не яблоки?
8. Две девочки сажали деревья, а одна - цветы. Что сажала Таня, если Света с Ларисой, и Марина с Таней сажали разные растения?
9. Три девочки нарисовали двух кошек и зайца. Что рисовала Ася, если Катя с Асей и Лена с Асей рисовали разное?
10. Два мальчика купили марки, один - значок и один - открытку. Что купил Коля, если Женя с Толей и Толя с Юрой купили разное, а Миша - значок?
11. Два мальчика жили на одной улице, а два - на другой. Где жили Петя и Коля, если Олег с Петей, и Андрей с Петей жили на разных улицах?

Сведения

Составитель программы	Болтенко Алёна Анатольевна
Место работы	МБОУДОД «ДШИ № 1» г. Каменск-Уральский
Рабочий телефон	34-34-65
Должность	Преподаватель по учебному предмету «Развитие речи»
Домашний адрес	Карла Маркса д.93 А кв.106, с.т.8-950-201-34-50
Образование	Высшее, 1996г.Ленинградский областной педагогический университет
Специальность	Педагогика и методика начального образования
Общий стаж	25 лет 9 мес.
Педагогический стаж	10 лет 7 мес.